

**ЗАЯВКА НА ПРИЗНАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
РЕСУРСНЫМ ЦЕНТРОМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2 города имени академика К. А. Валиева города Мамадыш» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
ФИО руководителя образовательной организации	Гимранов Салават Махмутович
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации	Лицензия: 16Л01 №0004805, выдана МОиН РТ, рег. №8793 от 16.10.2016, бессрочно Аккредитация: 16А01 №0001142, выдана МОиН РТ, рег. №4029 от 01.12.2016, срок действия до 28.04.2024
Контактная информация об образовательной организации	Адрес: 422190, Республика Татарстан, Мамадышский район, г. Мамадыш, пер. Текстильный, д. 5 Телефон: +7(85563)3-20-31; +7(85563)3-27-65
Адрес электронной почты образовательной организации	s2.mam@tatar.ru
Адрес сайта	<a href="https://edu.tatar.ru/mamadysh/Licey2">https://edu.tatar.ru/mamadysh/Licey2</a>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №2 города имени академика К. А. Валиева города Мамадыш» Мама-  
дышского муниципального района Республики Татарстан

**Электронные билингвальные инструмен-  
ты мониторинга сформированности  
«Мониторинг сформированности универ-  
сальных учебных действий по предметам»**

МАМАДЫШ ЛИЦЕЙ №2

# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ДИССЕМИНАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: диссеминация продукта «Электронные билингвальные инструменты мониторинга сформированности «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по предметам» при проведении мониторинга реализации программы развития универсальных учебных действий; создание сетевого сообщества учителей-предметников по разработке банка дидактических материалов диагностики сформированности УУД.

Задачи:

- подготовка педагогов ОУ к использованию продукта «Электронный учебно- дидактический комплекс «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по предметам» в образовательной деятельности;
- объединение школ для проведения мониторинга реализации образовательной программы по сформированности УУД на различных предметах;
- создание банка заданий и диагностических игр для проведения мониторинга сформированности УУД;
- сравнение результатов сформированности УУД обучающихся разных школ посредством проведения дистанционных игр.

### **Актуальность и практическая значимость**

В 2015 году федеральный государственный образовательный стандарт пришел в основную школу. Кроме знаний по предмету к выпускнику предъявляются требования по формированию универсальных учебных действий. В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Для оценки УУД разрабатывается система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, которая должна позволить достаточно полно и всесторонне оценить, как динамику формирования личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Система оценки результатов формирования УУД должна предполагать безотметочное оценивание. Результаты такого оценивания могут быть включены в портфель достижений ученика, который может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте. Одним из инструментов оценивания могут быть дистанционные мероприятия с использованием Google-сервисов. Актуальность разработки программы диссеминации инновационного продукта «Электронный учебно-дидактический комплекс «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по предметам» обусловлена следующими факторами:

1. Для оценки образовательных достижений в школе должна быть разработана система внутришкольного мониторинга образовательных достиже-

ний, которая должна позволить достаточно полно и всесторонне оценить динамику овладения УУД.

2. Образовательная организация может определять, на каком именно материале в рамках учебной и внеучебной деятельности реализовывать программу по мониторингу сформированности УУД.

3. Формирование банка диагностического материала по сформированности УУД по всем предметам учебного плана позволит учителю реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;

системно формировать у учащихся универсальные учебные действия; координировать деятельность учащихся; на практике реализовать межпредметные связи;

выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на различных этапах обучения.

Практическая значимость программы диссеминации инновационного продукта «Электронный учебно-дидактический комплекс «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по предметам» связана с:

- освоением слушателями технологических алгоритмов по разработке электронного мониторинга сформированности УУД,
- организацией сетевого взаимодействия для формирования банка заданий и вопросов по УУД,
- осуществление взаимопомощи в организации и проведении диагностической работы по определению уровня сформированности УУД по своему предмету, соответствующего требованиям ФГОС, в корректировке рабочей программы.

Диссеминация инновационного продукта позволит:

**педагогам:**

- разработать методическую копилку учителя-предметника по созданию базы вопросов и заданий для мониторинга сформированности УУД,
- организовать и провести диагностические работы по определению уровня сформированности УУД по своему предмету, скорректировать рабочую программу;
- освоить новые компетенции, овладеть технологией компьютерного сопровождения мониторинговых исследований.

**Администрации ОУ:**

- создать банк диагностических материалов по предметам; - повысить информационную открытость ОУ;
- повысить квалификацию педагогов по организации сетевого взаимодействия как внутри ОУ, так и вне его.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала Образовательными ценностями программы являются системность и интегративность содержания по разным предметам в условиях реализации ФГОС, мастерство педагога, характер личностно-профессионального развития слушателей, сочетание при проведении мониторинга УУД традиционных и инноваци-

онных тенденций в развитии образования, рефлексивный характер анализа педагогического опыта, в том числе и своего собственного.

### **Принципы построения программы:**

1. Надпредметный характер освоения инновационного педагогического опыта.
2. Вариативно-модульный характер построения содержания программы в зависимости от запросов слушателей.
3. Разнообразие традиционных и новых форм проведения учебных занятий в структуре программы.
4. Практикоориентированность.
5. Соответствие объема содержания программы времени, отведенному на его изучение.
6. Соответствие содержания программы, имеющейся учебно-методической и материальной базе.

### **Структура программы:**

Программа построена по модульному принципу и может преподаваться в полном и сокращенном вариантах в зависимости от запросов и категорий слушателей. Содержание программы включает инвариантный (обязательный для всех слушателей) и вариативные модули.

При реализации программы предполагается использовать следующие формы и методы обучения: "открытые уроки", мастер-классы, лекции с элементами диалога, семинары, групповая работа в рамках «регламентированных дискуссий», круглые столы, проектная деятельность, индивидуальные консультации.

Представляемая программа изучается при очной форме получения образования. Предполагается широкое использование интерактивных технологий при проведении практических занятий. При подготовке и проведении учебного процесса предусматривается возможность активного использования информационных коммуникационных технологий, и в частности, интернет – технологий.

Возможное количество слушателей от 10 до 12 человек, с учетом индивидуальной работы на компьютере во время занятий.

Для успешного усвоения материала по программе слушатель должен обладать минимальными пользовательскими навыками при работе с компьютером, а именно: уметь работать с текстовыми редакторами и электронными таблицами для подготовки документов, иметь элементарные навыки работы в Интернете в части электронной почты и поиска информации.

Категория слушателей:

Программа реализуется в течение трех лет, обучение отдельной категории слушателей проходит в течение 1 года.

1 год обучения: методисты, руководители ОУ второго уровня.

2 год обучения: педагоги образовательных учреждений предметов естественно-научного цикла.

3 год обучения: педагоги образовательных учреждений предметов гуманитарного цикла.

Для первой категории слушателей делается акцент на организации и проведении мониторинга сформированности УУД в целом, для всего образовательного процесса. Для остальных слушателей необходимость такого деления обусловлена разным предметным содержанием и, соответственно, разными практическими заданиями и примерами. Также в ходе обучения происходит объединение учителей по направленностям для создания банка заданий УУД, организуется единое сетевое сообщество.

### **Вариативность образовательного маршрута.**

Программа диссеминации инновационного продукта разработана с учетом трех вариантов образовательного маршрута:

1 вариант: Целевой образовательный маршрут – Модуль 1 (инвариантный: 12 часов).

2 вариант: Накопительный образовательный маршрут – Модуль 1 (инвариантный: 12 часов) и Модули 2, 3 (вариативные: 24 часа)

3 вариант: Интегрированный образовательный маршрут – Модуль 1 (инвариантный: 12 часов) и один из Модулей 2 или 3(вариативный: 12 часов) по желанию слушателей.

Образовательный маршрут	Модуль 1 (инвариантный)	Модулей 2 (вариативный)	Модулей 3 (вариативный)	Всего
Целевой образовательный маршрут	12 часов		12 часов	12
Накопительный образовательный маршрут	12 часов	12 часов		36
Интегрированный образовательный маршрут 1	12 часов	12 часов		24
Интегрированный образовательный маршрут 2	12 часов		12 часов	24

**Модуль 1.** «Электронный учебно-дидактический комплекс «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по предметам» предполагает изучение методических рекомендаций по применению электронного учебно-дидактического комплекса, методических рекомендаций по организации и проведению внешнего мониторинга сформированности УУД.

**Модуль 2.** «Создание банка заданий для диагностических игр для проведения мониторинга сформированности УУД по предмету» ориентирован на создание сетевого сообщества учителей- предметников по разработке банка дидактических материалов диагностики сформированности УУД.

**Модуль 3.** «Дистанционная игра как форма сетевого взаимодействия» ориентирован на организацию и проведение между учащимися разных школ дистанционной игры с целью выявления сформированности УУД по разным предметам. Игра проводится по договоренности между школами. Ее разработка, организация и проведение являются учебными элементами программы обучения.

Каждый слушатель в начале обучения получает лист индивидуального маршрута, в котором фиксируется выбор модулей и количество часов.

#### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО \_\_\_\_\_

Название модуля/ темы	Количество часов	Комментарии
Общее количество часов		

#### **Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

##### **Планируемые результаты**

##### **Знать:**

Содержание и требования ФГОС как нормативного документа к проведению мониторинга сформированности УУД.

Современный спектр Google-сервисов, их основные особенности и специфику применения.

##### **Уметь:**

Разрабатывать диагностические материалы сформированности УУД, соответствующих требованиям ФГОС;

Сравнивать результаты сформированности УУД обучающихся разных школ посредством проведения дистанционных игр

Пользоваться приемами проведения диагностических работ по определению уровня сформированности УУД по своему предмету.

##### **Приобрести опыт:**

Приобрести опыт по организации сетевого взаимодействия как внутри ОУ, так и вне его на основе участия в дистанционных играх.

Приобрести опыт по разработке методической копилки учителя-предметика по созданию банка вопросов и заданий для мониторинга сформированности УУД.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

- презентация диагностических материалов сформированности УУД по предмету, соответствующих требованиям ФГОС в рамках практико-ориентированных семинаров;

- организации сетевого взаимодействия на основе участия в дистанционных играх.

Срок обучения: от 12 до 36 часов в год

Аудиторных часов в день:

4 Дней в месяц: 1 день

Общая продолжительность программы: 9 месяцев

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
<b>Категория слушателей</b>			
	Методисты, руководители ОУ второго уровня	Педагоги образовательных учреждений предметов естественно-научного цикла	Педагоги образовательных учреждений предметов гуманитарного цикла
Инвариантный модуль Модуль 1	Электронные билингвальные инструменты мониторинга сформированности «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по предметам»		
сентябрь	4 часа		
октябрь	4 часа		
ноябрь	4 часа		
<b>ИТОГО</b>	<b>12 часов</b>		
Вариативный модуль Модуль 2	Создание банка заданий для диагностических игр для проведения мониторинга сформированности УУД по предмету	Создание банка заданий для диагностических игр для проведения мониторинга сформированности УУД по предметам естественно-научного цикла	Создание банка заданий для диагностических игр для проведения мониторинга сформированности УУД по предметам гуманитарного цикла
Декабрь	4 часа	4 часа	4 часа
Январь	4 часа	4 часа	4 часа
Февраль	4 часа	4 часа	4 часа
<b>ИТОГО</b>	<b>12 часов</b>	<b>12 часов</b>	<b>12 часов</b>
Вариативный модуль Модуль 3	Дистанционная игра как форма сетевого взаимодействия		
Март	4 часа	4 часа	4 часа
Апрель	4 часа	4 часа	4 часа
май	4 часа	4 часа	4 часа
<b>ИТОГО</b>	<b>12 часов</b>	<b>12 часов</b>	<b>12 часов</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>36 часов</b>	<b>36 часов</b>	<b>36 часов</b>

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	тема	Количество часов	Форма занятий
<b>ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
1	Электронные билингваль-	12	



	ные инструменты мониторинга сформированности «Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по предметам»		
1.1	Государственные требования к проведению мониторинга сформированности УУД Применение Google-сервисов для формирования ИКТ-компетентности обучающихся основного общего образования	4	Лекция, практико-ориентированный семинар
1.2	Методические рекомендации по применению электронного учебно-дидактического комплекса	4	практико-ориентированный семинар
1.3	Методические рекомендации по организации и проведению внешнего мониторинга сформированности УУД	4	практико-ориентированный семинар
Вариативные модули			
2	Создание банка заданий для диагностических игр для проведения мониторинга сформированности УУД по предмету	12	
2.1	Разработка методической копилки учителя-предметника по созданию базы вопросов и заданий для мониторинга сформированности УУД: работа с шаблоном в Google-таблицах для составления вопросов в соответствии с требованиями ФГОС	4	Мастер-Класс, Практические занятия
2.2	Подготовка презентации диагностических материалов сформированности УУД по предмету, соответствующих требованиям ФГОС: работа	4	Мастер-Класс, Практические занятия

	с шаблоном Google-презентации для проведения диагностики с предложенными типами вопросов в соответствии требованиями ФГОС		
2.3	Методические рекомендации по подготовке и проведению дистанционной игры для внешнего мониторинга качества образования и обработке полученных результатов	4	Мастер-Класс, Практические занятия
3	Дистанционная игра как форма сетевого взаимодействия		12
3.1	Дистанционная игра как инструмент мониторинга сформированности УУД	4	Практико-ориентированный семинар
3.2	Использование Google – сервисов для проведения дистанционного мероприятия (на примере брейн-ринга)	4	Практико-ориентированный семинар
3.3	Проведение дистанционной игры между образовательными учреждениями	4	Дистанционная игра
	ИТОГО	36	

- Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ по прохождении обучения:

1. Материалы к занятиям по программе в электронной форме, презентации.
2. Текстовые материалы для самостоятельного изучения и обсуждения.
3. Список литературы по темам.
4. Образовательные ресурсы Интернет.

**Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности**

Лицей имеет два компьютерных класса, 12 мобильных классов. Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. Во всех учебных кабинетах лицея имеются мультимедийные проекторы, 18 интерактивных досок, 3 МФУ. В ОУ проведена локальная компьютерная сеть с выходом в интернет через оптоволоконную линию. Каждый кабинет оборудован компьютером, подключенным к локальной сети и сети Интернет. Компьютеры для свободного доступа установлены в учительской и библиотеке.